

## 2 Eso Lengua Castellana Curso 10 11 Ejercicios Septiembre

Este libro es el resultado del trabajo desarrollado para formar a los estudiantes del Máster de Profesorado de Enseñanza secundaria, Formación profesional y enseñanza de idiomas de la Universidad Miguel Hernández de Elche (España). Dado que el programa formativo de dicho Máster contiene una parte práctica, que los estudiantes realizan en los centros docentes, nos planteamos ofrecer la formación adecuada para que los estudiantes conozcan la realidad organizativa y de gestión de los centros en los que van a desarrollar sus prácticas de manera efectiva. Por ello, a diferencia de otras publicaciones sobre el mismo tema, que suelen consistir en reflexiones teóricas acerca de los diferentes modelos de organización y gestión de los centros docentes, este libro opta deliberadamente por el estudio del corpus legislativo que afecta a los centros docentes con el doble objetivo de, por un lado, conocer los elementos prescriptivos que afectan a los centros y al personal que allí desempeña su labor; y, por otro, precisar el margen efectivo de autonomía organizativa y de gestión de que se dispone en los mismos. El sistema educativo en España está organizado mediante un vector normativo que proviene de la legislación básica del Estado y al menos otro vector que proviene de las Comunidades Autónomas. Conociendo el vector estatal y variando el de las Comunidades Autónomas tendríamos un mapa completo del sistema educativo español. Así, este libro permite conocer los procesos legislativos del vector estatal y, a modo de caso particular, profundiza en el vector propio de una Comunidad Autónoma, en este caso la Comunidad Valenciana, pues en ella radican los centros docentes en los que los estudiantes realizan sus prácticas. El libro se ocupa entonces de conocer el devenir histórico del sistema educativo español así como el sistema vigente en su momento presente. Estudia la estructura organizativa de las diferentes enseñanzas, profundiza en los Institutos de educación secundaria, específicamente en sus proyectos, como el proyecto educativo y otros, su forma de organización, tanto en lo que afecta al personal docente como al no docente, precisando aspectos relativos a la gestión de los tiempos y los espacios, la confección de los grupos escolares y el aprovechamiento de los recursos, así como la gestión de los procesos de evaluación. Se presta atención también al proceso para acceder a la carrera docente y a la formación permanente del profesorado, así como su responsabilidad civil en la vida de los centros educativos. Al mismo tiempo se contempla la gestión de la acogida a los miembros de la comunidad educativa y los planes e instrumentos para la mejora de la convivencia en los centros docentes, así como a la gestión de la calidad en los centros docentes, y otros servicios complementarios. Finalmente se incluye también el estudio de la gestión económica y administrativa de los centros docentes. Finalmente conviene añadir que en el momento de publicar el presente libro se vive en España un proceso de cambio en algunas partes del sistema educativo a partir

de la publicación en diciembre de 2013 de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Durante algún tiempo coexistirán en los centros docentes elementos de la ley anterior, la LOE, con los de la nueva. Por ello se ha intentado dejar patentes en este libro los elementos anteriores a la LOMCE y los propios de dicha ley de tal modo que a la vista del calendario de implantación de la LOMCE se puede determinar los elementos que nos encontraremos en los centros docentes durante dicho proceso temporal. Obviamente no se ha podido tener en cuenta la producción normativa que a buen seguro se publicará en desarrollo de la LOMCE, por lo que, más que resultar inacabada, la tarea de este libro refleja el estado de cosas en el ámbito educativo que precisa de constante atención por parte de quienes estén interesados en él.

Cuestionarios sobre el Temario Oficial a las Oposiciones del Cuerpo de Inspectores. La obra aborda no solamente los temas de la Parte General A del Cuerpo de Inspectores, sino que además intercala cuestionarios sobre la legislación vigente aplicable: LOE 2/2006, de 3 de mayo, LOMCE 8/2013, Real Decreto 126 del Currículo de Primaria, y un largo etc. Los títulos de los cuestionarios de este primer tomo son los siguientes: CUESTIONARIO 1. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL DEL CIUDADANO. LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA: ORIGEN, EXTENSIÓN Y TENDENCIAS. CUESTIONARIO 2. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL. EL CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO PERMANENTE. CUESTIONARIO 3. LA DIMENSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIÓN EUROPEA: LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS. CUESTIONARIO: ORDEN EDU/3122/2010, DE 23 DE NOVIEMBRE, POR LA QUE SE REGULAN LAS ENSEÑANZAS COMPLEMENTARIAS DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS PARA ALUMNOS ESPAÑOLES RESIDENTES EN EL EXTERIOR Y SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LAS MISMAS. CUESTIONARIO: NORMATIVA BÁSICA SOBRE EDUCACIÓN EN EL EXTERIOR. CUESTIONARIO: ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL EXTERIOR. CUESTIONARIO 4: LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL EXTERIOR. CUESTIONARIO 5. LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS EUROPEOS. CUESTIONARIO 6. LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO DE EDUCACIÓN: ESTRUCTURA, PRINCIPIOS, FINES Y CONTENIDOS. CUESTIONARIO 7. EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA: CARACTERÍSTICAS, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN. CUESTIONARIO 8. CALIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN. EDUCACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL. POLÍTICAS DE MEJORA. CUESTIONARIO 9. LA ENSEÑANZA BÁSICA COMO GARANTÍA DE UNA EDUCACIÓN COMÚN PARA EL ALUMNADO Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS COMO ELEMENTO COHESIONADOR. CUESTIONARIO 10. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL. LA ACCIÓN TUTORIAL COMO TAREA DOCENTE. CUESTIONARIO 11. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-

APRENDIZAJE Y FASES DEL PROCESO. CONDICIONES Y TIPOS DE APRENDIZAJE. CUESTIONARIO 12. LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES. CUESTIONARIO 13. LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. CUESTIONARIO 14. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD. COEDUCACIÓN. EDUCACIÓN EN CONTEXTOS CULTURALES. CUESTIONARIO 15. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN. CUESTIONARIO 16. EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL USO DE LA BIBLIOTECA. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA, HÁBITOS Y ACTIVIDADES. MEDIDAS Y PROGRAMAS. CUESTIONARIO 17. PRINCIPIOS Y MODELOS GENERALES DE EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO: TIPOS, FINES Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. CUESTIONARIO 18. EL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN EL BACHILLERATO Y EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. CUESTIONARIO 19. EXPERIMENTACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. PROBLEMAS Y ESTRATEGIAS EN LA INTRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE INNOVACIONES EDUCATIVAS. EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN. CUESTIONARIO 20: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LA FORMACIÓN INICIAL Y LA FORMACIÓN PERMANENTE. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. EVALUACIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

El técnico superior en Integración Social es una figura clave para lograr la inclusión educativa real del alumnado con diversidad funcional. El libro desarrolla los contenidos del módulo profesional de Apoyo a la Intervención Educativa del Ciclo Formativo de grado superior en Integración Social, perteneciente a la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Apoyo a la intervención educativa es un manual eminentemente práctico que integra, de manera organizada, los conocimientos acerca del sistema educativo con los que los técnicos superiores en Integración Social deben estar familiarizados. De este modo, se aborda la organización del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Los contenidos de carácter teórico se acompañan de imágenes, esquemas, documentos reales, ejemplos y casos prácticos, mapas conceptuales, actividades de comprobación tipo test, actividades de aplicación y ampliación, y enlaces web relacionados con el tema de estudio. Este manual será también de utilidad para todos aquellos profesionales que desarrollen sus labores en el ámbito educativo, fundamentalmente en la atención a la diversidad, dado que aporta una visión global y actualizada sobre la materia. José María Figueredo Sánchez es maestro, licenciado en Psicopedagogía y graduado en Psicología, actualmente cursa estudios de doctorado en la UNED. Ha trabajado como

maestro de la especialidad de Pedagogía Terapéutica y como profesor de la Universidad Internacional de la Rioja en el Máster de Educación Especial. En la actualidad, es profesor de Formación Profesional en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

El Informe sobre el estado del sistema educativo da cumplimiento a lo establecido, por primera vez, en el artículo 33.1 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación por el cual se atribuye al Consejo Escolar del Estado la competencia de su elaboración y aprobación con una periodicidad anual. La presente edición de 2016, ofrece la información más relevante del sistema educativo español referidos al curso 2014-2015 y se atiene a un modelo cuya estructura y principios básicos de elaboración pretenden conciliar el rigor intelectual y académico con las exigencias de la participación de los diferentes sectores afectados. La edición que se presenta, de acuerdo con lo previsto en los apartados 2 y 3 del artículo 4 del Reglamento de funcionamiento del Consejo Escolar del Estado (ORDEN ESD/3669/ 2008, de 9 de diciembre), mantiene la estructura de los informes elaborados con anterioridad, distinguiéndose en el mismo dos partes perfectamente diferenciadas, una descriptiva, que se corresponde con los capítulos A, B, C, y D, y otra valorativa-propositiva incluida en el capítulo E. El Capítulo A recoge, en primer lugar, una descripción sintética de las principales iniciativas adoptadas por las diferentes instituciones principales de la Unión Europea a lo largo del segundo semestre de 2014 y del primero de 2015 en materia de educación y formación. A continuación, se profundiza en los factores demográficos, los factores socioeducativos y los factores socioeconómicos que caracterizan lo esencial del contexto español y que resulta de interés para la educación. El Capítulo B describe, en términos cuantitativos, los inputs que operan sobre nuestro sistema educativo, entendidos éstos como el conjunto de los recursos públicos y privados, materiales y humanos que se ponen a disposición del sistema para el desarrollo de sus procesos y el logro de los resultados deseados. El Capítulo C se centra en la descripción de los principales procesos y políticas que se han desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a lo largo del curso 2014-2015 en el plano estatal y se describen, asimismo, las políticas propias de su ámbito de gestión directa. La ordenación de las enseñanzas, la igualdad de oportunidades y la calidad educativa constituyen los ámbitos en los que se centran las principales novedades. El Capítulo D comprende aquello que resulta, en lo inmediato, de aplicar al sistema ese amplio y complejo conjunto de recursos, de políticas y de influencias descrito en los capítulos anteriores. La escolarización, que concierne al acceso, la permanencia y la progresión de los alumnos en el sistema reglado; los resultados académicos que se derivan de la evaluación interna; los de rendimiento escolar que proporcionan las diferentes evaluaciones externas realizadas en el periodo de referencia del informe, así como el seguimiento de los indicadores asociados a la estrategia europea ET2020 configuran lo esencial de este capítulo. El Capítulo E constituye la

aportación por excelencia de las diferentes personas, grupos y sectores que están representados en el Consejo Escolar del Estado. Con el propósito de facilitar la identificación de las numerosas propuestas de mejora que han gozado, mediante procedimientos democráticos, de los apoyos suficientes en el proceso de tramitación, se han organizado aquéllas atendiendo a su temática y con una referencia explícita a su finalidad.

El proyecto de gestión escolar como elemento de innovación para la gestión, autonomía y evaluación de los establecimientos educativos de secundaria. El papel de las TIC: un caso práctico. En el primer capítulo, titulado "El Proyecto de Gestión para la Secundaria. Un caso práctico" supone el desarrollo y concreción de un proyecto de gestión para un centro escolar de secundaria a través de un caso práctico. Se toma como fundamento lo que señala la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006). Por tanto, el trabajo aborda las áreas de ordenación de la diagnosis escolar. A saber, la curricular, la de gestión institucional, de recursos humanos, el sistema relacional así como los diversos componentes de la institución: objetivos del PCC, estructura, tecnologías, cultura, centro e incidencia sobre el entorno y administración. A continuación, se ejemplifican todos los elementos y áreas de un centro sobre unos ejes de actuación y sus prioridades dentro unas propuestas de planificación planteadas desde el Consejo Escolar y con unas propuestas de evaluación y seguimiento del proyecto. El capítulo segundo desarrolla una innovación escolar concreta sobre un centro de secundaria llevada a cabo por un conjunto de docentes: la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC (correo electrónico, cuadernos de bitácora y red de coordinación pedagógica) como elementos de gestión, organización y autonomía para los centros escolares y administraciones educativas.

Pilar Blasco Calvo es Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia y autora de diferentes publicaciones de carácter psicopedagógico. Con amplia experiencia en el ámbito educativo, en su perfil profesional confluyen, desde hace bastantes años, su experiencia como psicopedagoga en un IES de Valencia y su trabajo de profesora en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Valencia. *Estrategias Psicopedagógicas para la Atención a la Diversidad en Educación Secundaria. Casos Prácticos Resueltos* es un libro eminentemente práctico, útil y fácilmente adaptable a diferentes contextos educativos. La existencia de abundante literatura científica teórica sobre este tema contrasta con la carencia de obras desde un enfoque aplicado a la práctica educativa. Por ello, y como aportación original, se ofrecen casos prácticos resueltos al finalizar cada uno de los capítulos y se plantean otros para resolver. La obra está dirigida al profesorado de Educación Secundaria en su perfil docente y tutorial, al psicopedagogo del centro, a los órganos de gobierno (en especial a los equipos directivos), y a los órganos de coordinación docente. En el ámbito universitario, va dirigida al profesorado, para el diseño de módulos prácticos relacionados con la temática de la Atención a la Diversidad y, también, al alumnado en la

consolidación de su formación tanto inicial como continua y en el desarrollo de competencias profesionales.

Presenta los resultados de la evaluación del cuarto curso de educación secundaria obligatoria, realizada en el año 2000 por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

Recoge los contenidos del curso de formación del profesorado: "El tratamiento de la diversidad en los centros escolares", que se celebró en la Universidad de Verano de Castilla y León en Segovia, en el verano de 2004.

La presente obra del Sello Editorial WANCEULEN EDUCACIÓN, pertenece a una colección que ofrece contenidos dirigidos al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. En esta colección, se incluyen obras de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Dibujo, Lengua, Orientación Escolar, etc. Los autores han tratado de abordar temas de interés para el profesorado de esta etapa formativa. Todas las obras, tienen una amplia e importante base fundamentadora, así como unas orientaciones y ejemplificaciones prácticas. Los títulos que componen la colección son los siguientes: 1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESO 2. EL RECICLAJE EN LA SOCIEDAD ACTUAL. CONTENIDOS BÁSICOS EN LA ESO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES 3. LA CONSERVACIÓN DEL ENTORNO. PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA EDUCAR EN UN DESARROLLO SOSTENIBLE. DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESO 4. LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. 5. LA EDUCACIÓN VIAL COMO TEMA TRANSVERSAL. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN LAS CIENCIAS SOCIALES 6. EL ARTE CLÁSICO GRECIA Y ROMA. CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA LA ESO Y EL BACHILLERATO. DIDÁCTICA PARA SU ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES. 7. VALOR DEL PATRIMONIO HISTÓRICO EN LA E..S.O. Y BACHILLERATO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES. 8. LOS PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DEL GRABADO SU APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL EN LA E.S.O. 9. LA ARQUITECTURA POPULAR ANDALUZA. LA ARQUITECTURA POPULAR COMO RECURSOS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE LA ESO EN LAS ÁREAS DE DIBUJO Y MATEMÁTICAS 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN. EL DISEÑO ASISTIDO POR ORDENADOR. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL ALUMNADO DE LA ESO 11. LA FOTOGRAFÍA COMO CONTENIDO EDUCATIVO EN LA ESO. APLICACIONES EDUCATIVAS EN LA MATERIA DE DIBUJO 12. EL ARTE EN LAS DIFERENTES ETAPAS HISTÓRICAS. APORTACIONES ESTÉTICAS. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA DESARROLLO DEL ARTE EN LA MATERIA DE DIBUJO 13. EL CINE EN LA ESCUELA COMO RECURSO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL. ASPECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO EN LA ESO 14. EL MUSEO COMO

RECURSO EDUCATIVO EN LA ESCUELA. GUIA EDUCATIVA PARA LA VISITAS DE MUSEOS EN ANDALUCÍA. ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL 15. EL RECICLAJE EN EL ARTE Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCIA 16. LA LENGUA CASTELLANA Y LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN EL MARCO ESCOLAR 17. LA NARRATIVA EN LA MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ¿CÓMO ENSEÑAR NARRATIVA EN LA ESO? PROPUESTAS EDUCATIVAS DESDE EL MARCO CURRICULAR ANDALUZ 18. LA LÍRICA EN LA MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ¿CÓMO ENSEÑAR LÍRICA EN LA ESO? PROPUESTAS EDUCATIVAS DESDE EL MARCO CURRICULAR ANDALUZ 19. LAS COMPETENCIAS EN LA ESO. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS 20. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN EL MARCO ESCOLAR 21. EL DISEÑO CURRICULAR CON LA ENTRADA DE LA LOE Y LA LEA. DESDE EL PLAN DE CENTRO HASTA LA PROGRAMACIÓN DE AULA 22. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. MEDIDAS DE ATENCIÓN. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA 23. LA ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL EN LA ESO. EL PLAN DE ORIENTACIÓN PROPUESTAS DE INNOVACIÓN 24. LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA DIFERENTES ÁREAS DEL CURRÍCULO. 25. LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: LA DISCAPACIDAD COGNITIVA. CARACTERÍSTICAS Y ORIENTACIONES EDUCATIVAS SU INTEGRACIÓN EN LA ESO 26. FAMILIA Y ESCUELA 27. APRENDIENDO A APRENDER. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO EFICIENTE TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE ESTUDIO PARA ENSEÑANZA SECUNDARIA 28. POR UNA ESCUELA SOSTENIBLE: LA ECOESCUELA 29. EL TRABAJO EN EQUIPO. LA COLABORACIÓN EN LA EDUCA

Este informe PISA para las Políticas Educativas en las Islas Canarias describe el sistema educativo canario, arroja luz sobre los resultados de PISA y analiza y los efectos de las políticas.

Los manuales de preparación para la Prueba de Selección Universitaria (PSU) son el fruto de la elaboración de un equipo docente de la Pontificia Universidad Católica de Chile que ha trabajado en coordinación desde hace más de ocho años. La intención pedagógica que los inspiró fue que el alumnado se acercara a cada una de las materias que componen la prueba a través de conceptos teóricos y manipulación práctica de los conceptos. Todos los manuales se han ido actualizando de acuerdo con lo propuesto por el Consejo de Rectores. Respuestas a la diversidad en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica pretende ser una obra eminentemente aplicada, útil y fácilmente adaptable a

diferentes contextos educativos, que organiza sus contenidos desde una perspectiva práctica en la que el saber deja paso al saber hacer. En el título de la obra se hace mención en primer lugar al enfoque y aplicaciones prácticas que impregnan todos sus capítulos, y en segundo lugar a la temática abordada, las respuestas a la diversidad en el marco de la escuela inclusiva, y todo ello desde una concepción integral e integradora de la educación y en estrecha conexión con las etapas no universitarias del sistema educativo. La obra va dirigida al profesorado en su perfil docente y tutorial, a los orientadores educativos de los centros, a los órganos de gobierno (en especial a los equipos directivos), y a los órganos de coordinación docente, a todos ellos pretende facilitar la tarea cotidiana de atender la diversidad del alumnado en el marco de una escuela inclusiva, y ser herramienta fácilmente adaptable a distintos contextos educativos. En el ámbito universitario, va dirigida al profesorado, en su faceta docente, que diseña módulos prácticos relacionados con la temática de la atención a la diversidad, y al alumnado, en la consolidación de su formación tanto inicial como continua y en el desarrollo de competencias profesionales. La autora es Doctora en Ciencias de la Educación por la Universitat de València, autora y coautora en diferentes publicaciones vinculadas con la atención a la diversidad, la orientación y la acción tutorial. Con dilatada experiencia en el ámbito educativo, en su perfil profesional confluyen desde hace años su trabajo como funcionaria de carrera del cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria (especialidad Orientación Educativa) y como profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de València, en el que imparte asignaturas vinculadas con el diagnóstico en educación, la atención a la diversidad, la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, y la acción tutorial en los estudios de grado y master.

Estudio del régimen jurídico de la Inspección de Educación

En nuestras actividades diarias, es fundamental conocer perfectamente las normas de la correspondencia y de los diferentes tipos de documentos y escritos que se necesitan para dirigirse a los demás: Administración pública, empresas, comunidades de propietarios, servicios jurídicos, contratos, demandas de empleo, consumo, etc. Este manual le propone 1000 modelos diferentes de documentos, cartas, escritos, declaraciones, correspondencia privada, etc. que utilizar con sólo hacer pequeñas adaptaciones a su situación concreta. Una excelente obra práctica que le será de gran ayuda para resolver todas aquellas situaciones en las que es necesario dirigirse por escrito a alguna persona, entidad o institución.

Un viaje por la historia ¿Oyes o escuchas? ¿Bailamos? Todos bajo el mismo cielo Los animales y yo ¿Ciencia o ficción? Aprender a escuchar ¿Te apetece pasar un buen rato? ¿Qué significa trabajar? ¡Hablando se entiende la gente! Cajón de sastre Una breve pausa y volvemos en septiembre

La descripción del sistema educativo español se convierte en una tarea compleja pues ha de tomarse como referencia la normativa estatal a la vez que se analiza



como se concreta dicha normativa en cada Comunidad Autónoma. Para esta razón, el principal objetivo de este informe es proporcionar una visión de conjunto de la educación en España a través del análisis comparado de aspectos clave para el desarrollo y funcionamiento del sistema educativo, regulados desde el ámbito estatal y/o autonómico, es decir, ofrecer un estudio comparado de referencia y consulta sobre la educación en España, dirigido a la comunidad educativa española. El informe está dividido en dos volúmenes, con un total de 19 capítulos.

La colección "aclaraciones terminológicas de los textos legislativos de Educación Física", viene a llenar un hueco existente en el mercado español tras la publicación de la L.O.E. Los autores analizan profundamente la legislación que se publica para desarrollar la Ley Orgánica de Educación, publicada en 2006, recogiendo en cuadros de texto las explicaciones y aclaraciones a cuantos términos técnicos propios de la Educación Física, así como a los de ámbitos pedagógico, legislativo, etc. aparecen en los mismos. También incorporan unas tablas muy prácticas y operativas donde fácilmente se visualizan las competencias básicas, los objetivos de etapa y de área o materia, así como los contenidos y criterios de evaluación.

El presente informe bienal tiene el objetivo de dar a conocer la situación de la enseñanza del español en los países en los que el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) está presente. La publicación analiza también la puesta en práctica de los diferentes programas del Ministerio en los países estudiados. Los objetivos marcados en cada uno de ellos responden en gran medida a las circunstancias y necesidades para las que fueron creados esos programas. En el caso, por ejemplo, del programa de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE), y también en parte de los Centros de Titularidad española, en países como Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, Portugal, Países Bajos y Suiza, uno de los objetivos principales es el de mantener y mejorar el español y el contacto con la cultura española entre los descendientes de españoles que se encuentran en el extranjero, así como mantener una presencia en lugares con fuerte relación histórica con España, como es el caso de Marruecos. También el programa de Centros de Titularidad Mixta persigue de alguna manera mantener los lazos con las colonias de españoles y descendientes que se encuentran al otro lado del Atlántico, en países como Brasil y Argentina. En otras ocasiones los esfuerzos se dirigen al alumnado nativo de los países destinatarios de los programas. Los estudiantes de español en estos centros profundizan en sus conocimientos mediante la metodología AICLE, de manera que el aprendizaje de la lengua extranjera va acompañado de contenidos culturales fundamentales, gracias a asignaturas como Literatura o Geografía e Historia. Es el caso del programa de Secciones Españolas, implantado en países como Francia, Italia o Estados Unidos, o el de Secciones Bilingües, que se extiende por países de Europa central, Europa oriental y China. Los programas de Auxiliares de Conversación y de Profesores

Visitantes contribuyen, además, a fomentar el intercambio lingüístico, cultural y académico, poniendo en contacto directo a estudiantes y profesores de los países que participan en estos programas, con el apoyo significativo de la red de Asesorías Técnicas y de los Centros de Recursos Didácticos.

En el presente libro tiene como objetivo principal servir de ayuda a los profesores de secundaria en la erradicación de los problemas de gramática y ortografía que presentan los alumnos en la educación secundaria obligatoria en la materia de lengua castellana y literatura. Al mismo tiempo, ofrece a los alumnos alternativas didácticas a las presentadas en los libros de texto de lengua en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática y la ortografía. Nuestro proyecto presenta la originalidad de haber contado con el alumno para el análisis y creación de las actividades didácticas, así como para el estudio de las principales dificultades que presentan en la gramática y la ortografía. Su colaboración y participación se han convertido en la principal fuente de nuestro trabajo. Sus propuestas nos servirán para solucionar aquellos problemas que con frecuencia encontramos en las producciones escritas de los alumnos, ofreciendo, a la vez, tratamiento didáctico alternativo elaborado por los alumnos de secundaria. En primer lugar, hemos realizado un estudio comparativo-analítico de las últimas leyes educativas en España (LOGSE y LOE) sobre el currículo de lengua en la educación secundaria obligatoria para posteriormente realizar un seguimiento sobre la adecuación de los libros de texto de lengua a esas leyes educativas. Para ello, se ha investigado las editoriales más utilizadas en Almería y su provincia. Los modelos teóricos aplicados en los libros de texto de lengua desde la perspectiva de la LOGSE y la LOE nos ayudarán a conocer los sistemas de enseñanza-aprendizaje que los libros de texto proponen para la gramática y la ortografía en la secundaria obligatoria. En segundo lugar, se ha investigado cuáles son las principales dificultades que los alumnos presentan en la producción escrita a través de cuestionarios que proponemos a los alumnos de la secundaria obligatoria. Hemos seleccionado tres centros educativos públicos del poniente almeriense para realizar nuestra investigación. La petición realizada a los alumnos de proponer actividades de gramática y ortografía interesantes y creativas, atendiendo a la diversidad, nos ha posibilitado realizar un tratamiento didáctico de las actividades de gramática y ortografía desde el punto de vista del alumno. En tercer lugar, se ha seleccionado un compendio de editoriales por considerar que el libro de texto, previas entrevistas a diversos profesores, es el instrumento seleccionado por la mayoría de los profesores de secundaria. En nuestra investigación partimos de una primera hipótesis y es que la mayoría de las actividades de gramática y ortografía, propuestas por las diferentes editoriales resultan aburridas y de escaso interés entre los alumnos. La mayor parte de los contenidos de lengua y actividades que proponen los profesores vienen derivados de los libros de texto, por lo que nuestra siguiente actuación ha sido analizar las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje de gramática y ortografía que aparecen en las principales editoriales

