

L Eveil Aux Langues A L Ecole Primaire

The LEA (Language Educator Awareness) training kit comprises a set of practical instruments designed to help teacher educators introduce the essential aspects of plurilingualism and pluriculturalism to language teachers and learners. It consists of a printed booklet setting out the rationale for a series of training activities, which are contained on an accompanying CD-Rom. The kit encourages language teachers to reflect on the notion of diversity, which is so fundamental an element in the process of linguistic and communicative education - the "dialogue with the other". Its ultimate goal is to contribute towards building a school capable of providing local and global perspectives on the language curriculum, of offering communication opportunities with peoples and cultures from far away as well as nearby and of promoting the ability to speak languages with different statuses and functions.

Pour réussir l'épreuve d'anglais du nouveau concours de professeur des écoles, ce livre vous propose une préparation complète. Vous trouverez dans ce volume : un QCM diagnostic en début d'ouvrage les 10 conseils à suivre et les 10 pièges à éviter les connaissances grammaticales incontournables pour maîtriser le niveau B2 des fiches de lexique et de formes idiomatiques prêtes à l'emploi pour se présenter, présenter un document, relancer une discussion... 6 sujets types corrigés pas à pas : une séance, un déroulé de

séquence d'enseignement, un document d'évaluation, une production d'élève, un extrait de manuel ou de programme et un article de recherche en didactique des langues OFFERT : un diagnostic interactif en ligne !

Le projet " Ja-Ling " (" Janua Linguarum ", " La Porte des Langues " selon le titre d'un ouvrage de Comenius) vise à la diffusion et à l'insertion curriculaire d'activités d'éducation aux langues et cultures et à leur diversité. L'objectif principal est de mettre en place des synergies entre les apprentissages linguistiques dans le cadre d'un enseignement incluant des langues plus nombreuses et plus diversifiées.

Le présent ouvrage analyse et propose de nouvelles pistes pour enseigner la grammaire, composante au coeur des préoccupations des pédagogues depuis la parution du CECR. La question de la grammaire dans l'enseignement des langues n'occupe plus le devant de la scène, mais elle est toujours d'actualité pour qui enseigne. La diffusion du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et des descriptions par langue (allemand, anglais, espagnol, français, italien) de ses niveaux, la lente élaboration de l'éducation plurilingue et l'affirmation des recherches en acquisition des langues étrangères l'ont remise à l'ordre du jour. On montre comment sont à l'oeuvre des connaissances savantes (sciences du langage), certaines de leurs formes didactisées (par exemple pour le français, la "grammaire ordinaire"). les savoirs d'expertise des enseignants et les représentations sociales des langues (chap. 1). Cette configuration des savoirs impliqués en didactique permet de rendre compte des problèmes que

posent les activités grammaticales (chap. 3 à 6), la sélection des éléments à enseigner (chap. 6 et 7), le discours grammatical (chap. 8) et les progressions (chap. 9). Cet ouvrage vise à suggérer des directions de recherche dans la perspective de la contextualisation de la didactique des langues.

Plurilingual Classroom Practices and Participation contributes to a better understanding of plurilingual education in Catalonia by providing a description of the interactional resources mobilised by learners as social actors. This volume is a collection of studies that show interactions containing plurilingual and multimodal sequences that illustrate moments of potential acquisition of aspects of language use. Analysing data collected through ethnographic fieldwork, the studies explore interactions in primary, secondary, and tertiary milieus as well as non-formal settings and examine how participants organise their interaction, their ways of participating, and the resources they mobilise for them. The linguistic policies of the educational settings studied establish the use of a given language but contain samples of plurilingual practices in which languages like Arabic, Catalan, English, French, Greek, Mandarin, Punjabi, Riffian Berber, Spanish and Urdu come into play. The chapters explore the links between these practices and the construction of participation in the ongoing interaction. Although focused on language education in Catalonia, results can be transferred to classrooms worldwide which host plurilingual learners. Thus, the volume is an excellent resource for teachers and researchers interested in plurilingual education and

can be used as a reference book in doctoral studies and teacher training programmes in this research field.

La présente thèse porte sur les savoirs et les représentations relatifs aux langues et à la diversité linguistique et culturelle des enseignants du primaire. Elle explore également leurs pratiques de l'éveil aux langues avec les élèves, considérant que ces enseignants sont des personnes clés de la mise en oeuvre de curricula sur les langues/le langage. Cette étude révèle d'abord quelques écarts entre les enseignants généralistes polyvalents de la classe et d'autre part les professeurs des écoles compétents en langues, engagés dans (ou désireux d'avoir) une responsabilité d'enseignement d'une langue. En outre, elle explore les forces et faiblesses de l'éducation à la diversité linguistique et culturelle. Elle soulève ainsi la question de la formation initiale et continue des enseignants du premier degré, appelés à mettre en oeuvre de nouvelles compétences, pour alors tracer quelques chemins d'une éducation au multilinguisme en tant qu'approche intégrée de la diversité des langues et des cultures dans et hors de la classe. Il semble en effet nécessaire de procéder à une redéfinition de la profession d'enseignant du primaire. De nouveaux rôles émergent pour l'école combinant le rôle social d'utilisateur des langues, celui d'analyste du langage et celui d'enseignant d'une nouvelle discipline se déclinant, y compris à l'avenir, dans des contextes scolaires nécessairement fort divers. Enfin, cette contribution dresse quelques orientations de mise en oeuvre d'une politique des langues en France, davantage soucieuse

de la diversité sociale et de ses enjeux et apports pour l'école.

Across Europe there is increasing concern that children from migrant families frequently under-perform in state school systems. The situation makes high demands on nursery and primary teachers whose initial and continuing professional development requires appropriate re-evaluation. The Socrates-Comenius project TESSLA with experts in Estonia, France, Germany, Sweden, Turkey and the UK presents courses that comprise the relevant subject areas: bilingual language acquisition, intercultural and language awareness, language assessment, literacy development and parental involvement. Teacher educators are also provided with a discussion of appropriate methodologies, including problem-based and online learning.

Développer l'acceptation positive des différences et contribuer à la construction de compétences langagières diversifiées constituent deux missions essentielles de l'école d'aujourd'hui. Une équipe de chercheurs européens montre ici que des activités ayant pour objet les langues et cultures dans leur diversité font progresser les élèves dans l'acquisition des connaissances.

Le kit de formation LEA (Langue et Education Au plurilinguisme) comprend un groupe d'instruments pratiques conçus pour aider les formateurs d'enseignants à présenter les aspects essentiels du plurilinguisme et du pluriculturalisme aux enseignants et aux apprenants en langues. Il consiste en une brochure imprimée exposant les fondements d'une série d'activités de formation disponibles sur un CD-Rom d'accompagnement. (4e de couv.)

L'apprentissage dans l'enseignement obligatoire n'est pas

un long fleuve tranquille. Sous l'apparente continuité du curriculum se cachent des ruptures au niveau des contenus disciplinaires. C'est le constat que des enseignants formateurs – dans différentes disciplines: français, mathématiques, sciences, langues modernes, histoire et éducation physique – et à différents niveaux de formation – du préscolaire à l'université – ont pu faire lorsqu'ils se sont réunis lors d'une journée d'études du Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires. L'objet de la réflexion était d'étudier la manière selon laquelle un concept particulier ou une compétence – par exemple le concept de l'égalité en mathématique ou la compétence de lecture en français – pouvait voyager et être enseigné tout au long de la scolarité. Les analyses effectuées dans les diverses disciplines révèlent que la progression curriculaire que certains imaginaient continue présente régulièrement des tensions, voire des ruptures. L'apprentissage longitudinal d'un concept ou d'une compétence s'avère souvent lacunaire, et dès lors difficile pour les élèves. Au départ de ce constat, les équipes de formateurs impliquées dans ce projet proposent des pistes d'action très concrètes, qui invitent leurs étudiants, futurs enseignants, à travailler de manière davantage conjointe et à se forger une image plus construite du savoir à enseigner.

The Routledge Handbook of Multilingualism provides a comprehensive survey of the field of multilingualism for a global readership, and an overview of the research which situates multilingualism in its social, cultural and political context. The handbook includes an introduction and five sections with thirty two chapters by leading international contributors. The introduction charts the changing landscape of social and ethnographic research on multilingualism (theory, methods and research sites) and it foregrounds key

contemporary debates. Chapters are structured around sub-headings such as: early developments, key issues related to theory and method, new research directions. This handbook offers an authoritative guide to shifts over time in thinking about multilingualism as well as providing an overview of the range of contemporary themes, debates and research sites. The Routledge Handbook of Multilingualism is the ideal resource for postgraduate students of multilingualism, as well as those studying education and anthropology.

Instaurée par une conception homogène de la nation, l'école est trop souvent adepte de la langue unique et magistrale et le plurilinguisme y trouve rarement une place légitime. Dans de nombreux pays toutefois, plusieurs langues se côtoient et s'entrechoquent, jusque dans la salle de classe. Ces territoires qui, de fait, embrassent des normes plurielles, fondent alors des contextes éducatifs sensibles, car les élèves n'y comprennent pas toujours la langue du maître. Or le monde est en train de découvrir et de légitimer la multiplicité de ses langues. Poser que la diversité linguistique dans la salle de classe ne doit plus être un facteur d'échec est urgent. Enseigner en admettant la grammaire et les mots de l'autre est une nécessité. En février 2004, une vingtaine de chercheurs spécialistes des îles de l'Océan Indien, des Antilles et de la Guyane, mais aussi d'Europe et d'Amérique, se sont retrouvés à l'Université de La Réunion pour envisager comment gérer le plurilinguisme à l'école. La présente publication rend compte de l'originalité de leurs travaux sur les politiques linguistiques et les démarches éducatives que ces situations requièrent, dans l'attention la plus pointilleuse aux enjeux du présent.

Multilingualism has become an increasingly common global phenomenon especially in the last two decades. Therefore, multilingual programmes have now been regarded as a cornerstone of education systems in many countries around

the world. Learning multiple languages helps us plug into a globalised world and strengthen links with a multitude of speakers from a diversified reality we live in. Thanks to the researched cases described in the chapters, further developments aimed at fostering multilingual practices in the contemporary world will be enhanced. The chapters included in the present volume, provide an overview of current theory, research and practice in the field. They deal with such prominent research topics as multilingual education, language policies, language contact, identity of multilingual speakers, to name only a few. The selected chapters focus on the numerous and heterogeneous relations between languages. They also incorporate a series of contextualized studies with diverse research designs applied in different settings across the globe. This volume constitutes a pivotal reference source for the latest scholarly material on multilingualism from twelve different countries. It is a thought-provoking collection that provides a series of rich insights into the way multilingualism is practised in international contexts. It is ideally designed for academics, upper-level students, educators, professionals and practitioners seeking linguistic and pedagogical guidance on multilingualism.

This book addresses the ways in which languages education around the world has changed in recent years to recognise and reflect the increasing phenomenon of societal multilingualism. It examines the implications for research, theory, policy and practice.

This volume offers a new perspective on sociolinguistics in Africa. Eschewing the traditional approach which looks at the interaction between European and African languages in the wake of colonialism, this book turns its focus to the social dynamics of African languages and African societies.

Divided into two sections, the book offers insight into the crucial topics such as: language vitality and endangerment, the birth of 'new languages', a sociolinguistics of the city, language contact and language politics. It spans the continent from Algeria to South Africa, Guinea-Bissau to Kenya and addresses the following broad themes: Language variation, contact and change
The dynamics of urban, rural and youth languages
Policy and practice
This book provides an alternative to the Eurocentric view of sociolinguistic dynamics in Africa, and will make an ideal read or supplemental textbook for scholars and students in the field/disciplines of African languages and linguistics, and those interested in southern theory or 'sociolinguistics in the margins'.

Plurilingual communication is common practice in most urban areas. Societal domains such as business and science nowadays see themselves as international, and plurilingual communication is the rule rather than the exception. But how do other players in critical domains of modern societies, and more specifically, in education react to this situation? This volume of the Hamburg Studies in Linguistic Diversity (HSLD) series explores this question along three major lines. One group of contributions sheds light on educational policies in Europe and beyond. A second group of contributions elucidates what interaction and communication practices develop in

multilingual contexts. The focus is on school settings. Thirdly, we present articles that discuss the effects of plurilingual settings and plurilingual practices on language development. As a whole this volume shows how linguistic diversity shapes a central domain of our societies, namely education, and how it also impacts upon the development of the individuals interacting in this domain.

The age for early language learning has dropped dramatically in the past decade to include children under 6 years old, yet very little published research exists to support the implementation of such programmes. Drawing on a synthesis of theory, research and practice, this edited volume makes an innovative contribution to literature concerning language education for very young children. It explores language learning in a wide range of geographical contexts with reference to second and foreign language learning, bilingualism and plurilingualism with children under the age of 6 years old. Chapters present discussion around teacher education, policy-making, international case studies, school and home-based projects, code switching and language use, and methodologies and approaches. *Early Years Second Language Education: International perspectives on theory and practice* will be essential reading for researchers, academics, teacher trainers, and post-graduate students in the fields of early years education,

foreign and second language education, language didactics and teacher education.

Within the scope of today's globalisation, linguistic diversity is a given fact of the world we live in. In several educational contexts in Europe, language awareness (LA) activities have been introduced with the objective to prepare pupils cognitively, socially and/or critically for life as multilingual, open minded and/or empowered citizens in a diverse world.

Despite previous research in various contexts, the concept of LA remains problematic: a generally accepted, evidence-based conceptualisation is missing. This confronts both research and education with a challenge: in order to develop LA activities, implement them successfully in educational contexts and achieve the expected outcomes, we should know what the concept stands for, how it works and why we would choose to implement it in classrooms (or not). This volume focuses on three apparent simple questions: what, how and why? The first question – what? – refers to the concept(ual mess) of LA. The second question – how? – refers to the implementation of LA activities in several educational contexts. The third question – why? – is a recurrent theme running through all the chapters and deals with a reflection on the way we deal (un)consciously with LA activities in education.

Destinées aux enfants, enseignants et formateurs en langues, cette collection propose de faire un point

sur les principaux champs de l'enseignement et/ou l'apprentissage des langues.

This volume contributes to a better understanding of both psycho- and sociolinguistic levels of

multilingualism and their interplay in development and use. The chapters stem from an international

group of specialists in multilingualism with chapters from Austria, Canada, Germany, Hungary, Israel,

Italy, Slovakia, South Africa, Spain and the United States. The chapters provide an update on research

on third language acquisition and multilingualism, and pay particular attention to new research

concepts and the exploration of contact phenomena such as transfer and language learning strategies in

diverse language contact scenarios. Concepts covered include dominant language constellations,

mother tongue, germination factors and communicative competence in national contexts.

Multilingual use as described and applied in the volume aims at demonstrating and identifying current

and future challenges for research on third language acquisition and multilingualism. The third languages

in focus include widely and less widely used official, minority and migrant languages in instructed and/or

natural contexts, including Albanian, Arabic, Basque, English, French, German, Hungarian, Italian,

Romanian, Spanish, Punjabi, Russian, Turkish, and Vietnamese, thereby mapping a high variety of

language constellations.

Après des expérimentations d'une scolarisation bilingue en Afrique dès les années 80, rarement évaluées dans leurs fondements et leur rendement, et restées marginalisées dans les systèmes éducatifs nationaux, l'Initiative « Ecole et langues nationales » en Afrique (ELAN-Afrique) constitue une seconde chance pour développer une éducation primaire bilingue, en proposant une réponse scientifique et didactique à ces préoccupations. Elle est aussi un symbole, en offrant un modèle et une approche fondés sur une co-construction et un partage de valeurs et de mise au point des procédures. Le Comité Scientifique International (CSI) de l'Initiative ELAN-Afrique se propose de renouveler la réflexion sur les approches didactiques du bi-plurilinguisme en Afrique avec pour objectif majeur d'apprendre en langues nationales et en français pour réussir à l'école. Cet ouvrage est une première réponse. Les chercheurs impliqués dans la mise en œuvre de l'Initiative ont voulu, à travers cette production d'abord, harmoniser et stabiliser les concepts pédagogiques qui constituent les fondements théoriques de l'approche ELAN. L'ouvrage collectif issu de ce projet est organisé en trois grands volets : - Fondements et principes d'une didactique du bi-plurilinguisme. Ce volet offre au lecteur un bilan critique approfondi de ses principaux appuis théoriques : langues et sociétés plurilingues ; psycholinguistique de l'acquisition des

langues ; analyse contrastive et analyse des erreurs ; pédagogie convergente ; éveil aux langues ; contextualisation didactique ; négociation sociale et sensibilisation. - Domaines de la didactique du bi-plurilinguisme. Ce volet présente les principaux construits proprement didactiques à mettre en oeuvre : politiques linguistiques et école ; curriculum bi-plurilingue ; terminologie et néologie ; compréhension, production et communication orales ; lecture et production d'écrits ; didactique convergente des grammaires de L1 et de L2 ; formation des enseignants en didactique du bi-plurilinguisme. - Concepts opératoires. Ce dernier volet propose des articles plus brefs de mise au point sur des concepts-clé : bi-plurilinguisme ; compétences culturelles et interculturelles ; alternances de code en classe ; les reformulations en classe bilingue ; langues de scolarisation ; répertoire bi-plurilingue ; transferts linguistiques et transferts d'apprentissage. L'ouvrage offre ainsi un bilan des acquis actuels en didactique du bi-plurilinguisme à partir desquels les mises en œuvre des classes ELAN sont conçues, en ce qui concerne les facteurs en jeu pour la réussite éducative, les conceptions des langues impliquées dans les classes bilingues, les outils didactiques à manier, les locuteurs bi-plurilingues à former. Les auteurs sont des membres du Comité Scientifique International et du vivier d'experts de l'Initiative ELAN-Afrique,

émanant de 11 pays dont 9 de l'Afrique subsaharienne, chercheurs universitaires ou parfois responsables éducatifs de haut niveau, tous impliqués dans des actions de mise en œuvre ou de suivi de l'école bilingue de l'Initiative ELAN-Afrique. Afin de parvenir à une meilleure entente entre pays voisins, maîtriser une autre langue que sa langue maternelle serait souhaitable. Selon ces recommandations, le Conseil de l'Europe et l'Union européenne présentent ici un projet sur l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères dans le contexte scolaire. Il a pour objectif de développer, dans le cadre du concept de plurilinguisme, les bases générales de méthodologie de langue tertiaire en les illustrant d'exemples, sur le modèle de la séquence linguistique "l'allemand après l'anglais". Les organisateurs du projet, le Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe et le Goethe Institut Inter Nations, coopèrent à cet égard, en collaboration avec des institutions régionales actives dans le domaine de l'enseignement de langues étrangères.

This text brings together visions and realities of multilingual schools throughout the world in order to examine the pedagogical, socioeducational, and sociopolitical issues that impact on their development and success.

Éveil aux langues ? Approches plurielles ? Formation des enseignants ? Pratiques de classe ? Cet ouvrage fait le point sur l'état des recherches et des pratiques d'éveil aux langues et d'autres approches plurielles – intercompréhension entre langues voisines, didactique intégrée des langues – qui, toutes, impliquent simultanément plusieurs langues et variétés culturelles dans l'enseignement-apprentissage.

L'enseignement des langues à l'école est un enjeu important. Comment améliorer la qualité des apprentissages ? Quelles

pistes proposer aux praticiens ? Le premier volume est consacré à trois thématiques : langues au pluriel, construire et évaluer les apprentissages, pluri et inter disciplinarité. L'origine de ce livre collectif est issue d'un souhait de soutenir les enseignants et les orthopédagogues dans leurs choix pédagogiques, mais aussi de guider les futurs praticiens. En exposant l'expertise de divers chercheurs du domaine, cet ouvrage vise à établir des ponts entre les connaissances scientifiques actuelles et le milieu de l'enseignement. Divisé en trois parties, Lecteurs et scripteurs en difficulté propose des pistes prospectives de recherches dans le but de poursuivre le développement d'interventions facilitant l'apprentissage de la littératie pour tous!

L'éveil aux langues à l'école primaireEvlang

Faire de la diversité des langues et cultures un objet d'activités à l'école, pour favoriser l'ouverture à l'Autre, pour former le citoyen plurilingue de demain, telle est l'ambition de l'éveil aux langues. Découvrir cette diversité à propos de plusieurs dizaines de langues, les comparer, comprendre comment elles fonctionnent, observer leur écriture, s'intéresser à ceux qui les parlent, tout cela contribue au développement de l'intérêt pour ce qui est différent, à la construction d'aptitudes utiles à tous les apprentissages linguistiques, y compris à celui de la langue de l'école. Pour donner consistance à ces espoirs, et inciter les autorités éducatives à prendre en compte les perspectives qu'ils offrent, il fallait mettre en place un projet d'ampleur suffisante, soumis aux exigences d'une évaluation rigoureuse. C'est ce travail qu'ont entrepris des équipes d'enseignants, de formateurs et de chercheurs de cinq pays européens, avec l'appui du programme Socrates-Lingua. Il a porté sur près de deux mille élèves de la fin de l'enseignement primaire et montre que les attentes formulées ne sont pas vaines. On trouvera dans ce livre les divers aspects de cette recherche-

innovation. Cet ouvrage s'adresse aux formateurs d'enseignants du primaire, aux chercheurs en didactique des langues et en éducation, aux enseignants du primaire, aux enseignants de langues, aux responsables éducatifs ainsi qu'aux parents d'élèves désireux de réfléchir à la place des langues à l'école.

Cet ouvrage aborde la question de l'apprentissage des langues à l'école par la biographie langagière de l'enfant. Il prend appui sur l'expérience de l'île de La Réunion où les enfants qui entrent à l'école maternelle sont en majorité non francophones, alors que la langue de l'école est le français. Pour eux, la scolarisation implique donc une rupture de langue et de langage, et la nécessité de s'approprier une nouvelle langue, celle de l'école, par laquelle ils découvriront leur autonomie de sujet et la loi sociale, dans la classe, et qu'ils utiliseront pour construire les savoirs scolaires. Ces enfants, pratiquant toujours chez eux et entre pairs la langue de la maison, ont à devenir, de fait, bi- ou plurilingues très jeunes. L'ouvrage a donc pour thématique générale la construction de cette compétence plurilingue précoce, dont les enjeux et les difficultés sont d'un autre type que ceux de l'apprentissage plus tardif de nouvelles langues à l'école, qui, elles, ne sont plus ni vecteurs de socialisation et d'autonomie du sujet, ni supports des savoirs scolaires fondamentaux. This volume offers a first survey of projects from around the world that seek to implement Creole languages in education. In contrast to previous

works, this volume takes a holistic approach. Chapters discuss the sociolinguistic, educational and ideological context of projects, policy developments and project implementation, development and evaluation. It compares different kinds of educational activities focusing on Creoles and discusses a list of procedures that are necessary for successfully developing, evaluating and reforming educational activities that aim to integrate Creole languages in a viable and sustainable manner into formal education. The chapters are written by practitioners and academics involved in educational projects. They serve as a resource for practitioners, academics and persons wishing to devise or adapt educational initiatives. It is suitable for use in upper level undergraduate and post-graduate modules dealing with language and education with a focus on lesser used languages.

The European Centre for Modern Languages (ECML) works to promote innovations in the teaching and learning of modern languages. This volume contains the proceedings of the third international colloquy which was attended by experts from over 30 countries and was organised in co-operation with the European Commission's Directorate-General for Education and Culture.

Faire de la diversité des langues et cultures un objet d'activités à l'école, pour favoriser l'ouverture à l'Autre, pour former le citoyen plurilingue de demain,

telle est l'ambition de l'éveil aux langues. Découvrir cette diversité à propos de plusieurs dizaines de langues, les comparer, comprendre comment elles fonctionnent, observer leur écriture, s'intéresser à ceux qui les parlent, tout cela contribue au développement de l'intérêt pour ce qui est différent, à la construction d'aptitudes utiles à tous les apprentissages linguistiques, y compris à celui de la langue de l'école. Pour donner consistance à ces espoirs, et inciter les autorités éducatives à prendre en compte les perspectives qu'ils offrent, il fallait mettre en place un projet d'ampleur suffisante, soumis aux exigences d'une évaluation rigoureuse. C'est ce travail qu'ont entrepris des équipes d'enseignants, de formateurs et de chercheurs de cinq pays européens, avec l'appui du programme Socrates-Lingua. Il a porté sur près de deux mille élèves de la fin de l'enseignement primaire et montre que les attentes formulées ne sont pas vaines. On trouvera dans ce livre les divers aspects de cette recherche-innovation. Cet ouvrage s'adresse aux formateurs d'enseignants du primaire, aux chercheurs en didactique des langues et en éducation, aux enseignants du primaire, aux enseignants de langues, aux responsables éducatifs ainsi qu'aux parents d'élèves désireux de réfléchir à la place des langues à l'école.

This book critically engages with theoretical shifts marked by the 'multilingual turn' in applied

linguistics, and articulates the complexities associated with naming and engaging with the everyday language practices of bi/multilingual communities. It discusses methodological approaches that enable researchers and educators to observe and interact with these communities and to understand their teaching and learning needs. It also highlights pedagogical approaches and instructional strategies involved with learning and teaching language and/or content curriculum to students across various learning and educational contexts. The book addresses recent debates on the multi/plural turn in applied linguistics and articulates the limitations of these debates - particularly the absence of discussion of social power relations and contexts in applying different theoretical lenses. It features empirical research from primarily North American classrooms to highlight how plurilingual pedagogies take shape in unique educational contexts, resisting monolingual approaches to language in education. Furthermore, it includes commentary/response pieces from established scholars in dialogue with recent plurilingual research in the field, to put the work in critical perspective within extant theories and literature.

Diversity - social, cultural, linguistic and ethnic - poses a challenge to all educational systems. This book aims to address these issues by examining current policy and its implications, pedagogical

practice and responses to the challenge of diversity that go beyond the language of schooling. This volume will appeal to anyone involved in the educational integration of immigrant children and adolescents.

The project "Ja-Ling" ("Janua Linguarum", "The Gateway to Languages" following the title of a work by Comenius) aims at more widespread dissemination and curricular insertion of activities promoting linguistic and cultural education in their diversity. The main objective is to create synergy between linguistic learning, within the framework of the teaching both of more languages and more diversified languages.

[Copyright: 068228c34cd9154970ca90688293fdfd](https://www.copyright.com/068228c34cd9154970ca90688293fdfd)