

Leerstijl Test Van Kolb En Juch Talentontwikkeling

Dit boek bevat een schat aan activiteiten die toegepast kunnen worden in hulpverlening en begeleiding. Meer dan 100 opdrachten bieden de mogelijkheid om vorm te geven aan veranderingsprocessen. De theorie uit dit boek is daarbij een essentieel hulpmiddel. In deze herziene uitgave is een unieke combinatie gemaakt van activiteiten in de welzijnssector en technieken uit projectmanagement. Zowel in welzijn als in management wordt gestreefd naar een verbetering. En of het nu gaat om een verbetering van welbevinden en welzijn, van situaties en omstandigheden, van organisaties of van resultaten en producten, in alle gevallen komen veranderingsprocessen op gang en worden mensen gemotiveerd om tot verbeteringen te komen. In dit boek zijn beiden samengebracht. Dit heeft geleid tot een transparante theorie over veranderingstrajecten, uitgewerkt met activiteiten. Centraal hierbij staat de motivatie om tot verandering te willen en kunnen komen. Zo leert men veranderen en wordt de deelnemer weer mede vormgever van zijn eigen situatie. Bundel van 5 e-books met onderwerpen in ruim 600 vragen (& antwoorden) over de instroom van personeel: - Recruitmenttips - Werving & Selectie - Interviewen - Arbeidsovereenkomsten - Loopbaanbegeleiding

De gezondheidszorg voor ouderen in Nederland is een zich uitbreidend werkveld, waarin inzichten uit de psychologie op allerlei manieren worden toegepast. Het is dan ook niet verwonderlijk dat inmiddels een groot aantal psychologen werkzaam in de ouderenzorg is. Het merendeel van hen is werkzaam in de verpleeg- en verzorgingshuissector. Terwijl vroeger de taken van deze psychologen soms nog beperkt waren, zien we nu vooral breed georiënteerde all-round psychologen, die binnen hun werkplek diverse rollen vervullen. In Psychologie in de ouderenzorg wordt de veelzijdige inbreng van de psychologie in de ouderenzorg besproken. Het laat zien dat met recht gesproken kan worden van "een vak apart". De uiteenlopende rollen die de psycholoog op zich kan nemen, worden een voor een uitgediept en toegelicht aan de hand van treffende voorbeelden. Het accent ligt daarbij op de sector verpleeg- en verzorgingshuiszorg. De auteurs zijn psychologen die hun sporen in de ouderenzorg ruimschoots hebben verdiend.

Artikelen met ervaringen en ideeën omtrent het studiehuis, een nieuwe wijze en organisatie van leren en lesgeven in de bovenbouw van HAVO en VWO. In ziekenhuizen en andere zorginstellingen neemt leren op de werkplek een belangrijke plaats in. Vooral ziekenhuizen kennen door de vroegere in-service-opleidingen van oudsher een sterke traditie waarin verpleegkundigen

al doende leren. Maar welke creatieve vormen van werkplekleren zijn er? Welke zijn in de praktijk succesvol gebleken? En hoe pas je deze toe op je eigen werkplek? Dit boek biedt praktische handreikingen om werkplekleren in de zorg te realiseren. Ook maak je erin kennis met de meest recente, wetenschappelijke inzichten op dit terrein. Na het lezen van dit boek ben je in staat nieuwe vormen van werkplekleren in je eigen organisatie te introduceren. Zo ben je niet langer passagier, maar stuurman van de ontwikkeling van je organisatie.

Verleiden tot leren in het werk De combinatie werken-leren is zo oud als de mensheid. De relatie tussen werken en leren, en de waardering van die relatie, is echter aan veel veranderingen onderhevig. Gesprekken over leren krijgen een ander karakter, nieuwe accenten worden zichtbaar. Discussies gaan over formeel versus informeel leren, expliciet versus impliciet leren, individueel versus collectief leren. Het leren, dat gerelateerd is aan innovatie en vernieuwing, komt dicht bij het primaire werkproces te liggen. Leren op de werkplek, dat is waar het om draait. Wat is daar voor nodig? Hoe richt je het werk zo in dat het tot leren uitdaagt? Wat draagt bij aan een goed leerklimaat en welke factoren zijn van belang? Hoe kun je leerblokkades opheffen en reflectie op het dagelijks werk bevorderen? Het themaboek *Verleiden tot leren in het werk* biedt een gevarieerd palet aan praktijkervaringen, reflecties opvattingen, instrumenten, gesprekken en

bevindingen uit onderzoek. Een rijke inspiratiebron voor iedereen die betrokken is bij leren en werken in de zorgsector: professionals, studenten, docenten, praktijkopleiders, managers en adviseurs. Ideeën genoeg om direct zelf mee aan de slag te gaan!

Huiswerk Bikkels is een onmisbaar handboek voor beginnende middelbare scholieren. Met praktische tips, stappenplannen en best-bewaarde-huiswerk-geheimen, kunnen leerlingen vanaf het allereerste begin gestructureerd en efficiënt hun huiswerk aanpakken. Het boek bestaat uit drie delen: 1. motivatie 2. plannen en organiseren 3. studievoordigheden. Huiswerk Bikkels is een aanvulling op de eerdere uitgave Brugklas Bikkels; een boek dat zich richt op het zelfverzekerd en relaxed leren omgaan met alle veranderingen in het middelbaar onderwijs. Samen bieden de twee boeken een grondige basis, zowel op leerinhoudelijk als op sociaal-emotioneel gebied.

Dit boek wil studenten in het hoger onderwijs helpen zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt. De professionele drang om studenten in het hoger onderwijs te helpen zich voor te bereiden op de arbeidsmarkt en zich te oriënteren in het beroepenveld, vertaalde zich van 2009 tot 2014 in een doctoraal onderzoek. Dit boek is de brede, praktische toepassing van de resultaten van het onderzoek: het CompetentieOntwikkelen stageModel (COM) dat de vertaalslag faciliteert van domeinspecifieke leerresultaten naar generieke loopbaancompetenties. Het boek richt zich tot stagebegeleiders, opleidingsverantwoordelijken en kwaliteitsbewakers van hogescholen en universiteiten. Het wil een antwoord bieden op de vragen omtrent competentieontwikkeling en kwalitatieve uitstroom van studenten en ook een zinvolle en praktische invulling geven aan het

concept stage binnen hoger onderwijs.

Theoretische en praktische studie over het omgaan met en hanteren van kennis binnen bedrijven, organisaties en instellingen.

Skillslab-serie Multiprofessionele samenwerking voor zorg op maat Werkcahier.

Dit boek is een toolbox, een gereedschapskist met denkpatronen waarmee je slimmer kunt denken. Het neemt je mee op een verrassende ontdekkingsreis door je eigen denken. Door de aangeboden denkpatronen te gebruiken, leer je veelzijdiger, meer flexibel en creatiever denken. Je verwerft inzicht in je eigen denkprocessen en in de patronen waarin je vastloopt. Het komt erop aan het eigen denken bewust te sturen en patroondoorbreekende wegen te vinden en aan te wenden om out-of-the-box te denken. Dat laat toe om meteen een grote sprong voorwaarts te zetten. Creativiteit is niet zo moeilijk als het lijkt, voor wie openstaat voor verruimende inzichten en nieuwe ontwikkelingen. Zien en weten hoe anderen denken heeft vele wederzijdse pluspunten en leidt tot nieuwe invalshoeken. Zeker in teamverband inspireert en prikkelt dit om op zoek te gaan naar onverwachte bronnen van creativiteit en innovatie. Talrijke voorbeelden maken dit alles concreter en tastbaarder.

Dit boek is bedoeld voor de organisatieconsultant, communicatieadviseur, opleider en/of coach als ook voor de account manager, werkzaam binnen de werving- & selectiebureaus. In dit boek neemt de schrijver u mee op zijn verkenningstocht voor sociale innovatie binnen organisaties. Hij laat u zien op welke wijze intuïtie kan worden ingezet om oorzaken en verstarringen te traceren, te identificeren en weg te nemen. Als analysemethodiek wordt de MBTI-methodiek toegepast. Behalve de MBTI worden nog enkele analysemethodieken zoals Belbin en Kolb geanalyseerd en uitgebreid toegelicht. Ook worden kwaliteit- en organisatie modellen zoals het

INK-model en het 5-Force-model geanalyseerd en beschreven in casussen. Samengevat geeft dit boek een brede uiteenzetting op intuïtie, voor wie mensen en organisaties graag op de meest natuurlijke wijze ultieme prestaties wil laten leveren. Met dit boek heeft u daarvoor een goede handleiding met alle benodigde ingrediënten.

Artikelen over vernieuwingen in het hoger onderwijs in Vlaanderen.

De werkbegeleider heeft meer de rol gekregen van coach en beoordelaar.

Competentiegericht begeleiden vraagt om maatwerk. Dat betekent dat de begeleidingsstijl moet worden afgestemd op de leerstijl van een leerling. Dit is voor de werkbegeleider een nieuwe uitdaging. Dit boekje geeft werkbegeleiders in de sector zorg en welzijn toepasbare adviezen voor het begeleiden van leerlingen in de competentiegerichte beroepspraktijkvorming.

Handboek supervisiekunde geeft een verdere uitwerking van het supervisieconcept zoals dat in Nederland ontwikkeld is. Hierin wordt uitgegaan van de supervisor die op basis van zelfsturing leert, waardoor de focus van de supervisor in zijn begeleiding van de supervisant verschuift van het leren in de supervisiebijeenkomst naar het leren van de supervisant buiten de supervisiebijeenkomst. Het handboek maakt een onderscheid tussen supervisie en andere werkvormen, zoals lesgeven, training, coaching, consultatie, werkbegeleiding en intervisie. Deze werkvormen worden aan de hand van

expliciet gemaakte criteria van elkaar onderscheiden. Het handboek levert daarmee een bijdrage aan de ontwikkeling van een kunde van het professioneel begeleiden. De supervisiemethodiek kan daarbij als model dienen, omdat zij een vorm van laagbouw representeert die dicht bij de praktijk blijft. Handboek supervisie bestaat uit vier delen. Deel 1 beschrijft supervisie vanuit vier optieken: positie, persoon, situatie en kader. Deel 2 bespreekt de uitgangspunten van supervisie. Op basis van doelen, kennis en visie ontwikkelen zich constitutieve regels, die het fundament van de methodiek vormen. Ze leveren de supervisor zoekschema's die hem richting voor zijn handelen geven. Deel 3 biedt de lezer een thematische benadering als dwarsdoorsnede waarin de supervisiesituatie in haar belangrijkste elementen en aspecten wordt besproken: persoon, werk, leren, taakgerichte interactie, relatie en communicatie. Deel 4 geeft supervisie in een chronologisch perspectief, waarbij de zes fasen worden besproken: voorfase, contractering, beginfase middenfase, afronden en afscheid nemen.

Dit pakket bestaat uit het docentenboek deel 2 en het studentenboek deel 2. Haal het beste uit jezelf! Activerende werkvormen voor inspirerende bijeenkomsten, deel 2 is een handleiding voor docenten. Met behulp van dit boek kunt u uw studenten optimaal en doelgericht begeleiden bij het vergroten van de

competenties organiseren, zelfmanagement en profileren. Bij deze competenties horen acht thema's die verdeeld zijn over verschillende bijeenkomsten. De bijeenkomsten in dit boek zijn opgebouwd volgens het lesconcept van activerend opleiden. Dit concept, gebaseerd op de leerstijlen van Kolb, gaat uit van het consequent doorlopen van de vier fasen van het ervaringsleren. Bij de keuze van de werkvormen is rekening gehouden met de verschillende soorten intelligenties. Met de kant-en-klare programma's creëert u binnen de slb- of reguliere een goede samenhang tussen de verschillende bijeenkomsten. De kans op gemotiveerde studenten is daardoor groter en het rendement van de bijeenkomsten neemt toe. Het boek beschrijft veertig bijeenkomsten van maximaal anderhalf uur met ruim veertig activerende werkvormen, zoals ijsbrekers, spelvormen, discussievormen en werkopdrachten. Deze werkvormen worden op een overzichtelijke manier gepresenteerd. Bij het boek ontvangt u een dvd waarop alle benodigde leermiddelen (opdrachten, Powerpointpresentaties, testen enz.) staan. Dit maakt dat u zonder moeite kunt zorgen voor inspirerende bijeenkomsten.

Gids voor het ontwerpen van trainingen en het versterken van het functioneren van de trainer.

Je leert alles hier veel sneller en intensiever", is een veelgehoorde opmerking

van studenten. In 2002 is gestart met een leerwerkplaats in het Leids Universitair Medisch Centrum, in samenwerking met de Hogeschool Leiden, waarbij Ria Havekes als projectleider fungeerde. Inmiddels is de leerwerkplaats op het gebied van zorg en welzijn flink in opmars! Het enthousiasme van de studenten, betrokkenen bij de werkplaats en de geslaagde resultaten tot nog toe, hebben Ria Havekes en Hanna Drenth gestimuleerd om een boek te schrijven, waarmee zicht wordt geboden op de leerwerkplaats. Daarbij hanteren zij een constructivistische kijk op leren, waarbij de student verantwoordelijk is voor het leerproces. De student is volgens de auteurs immers degene die uiteindelijk bepaalt of er wordt geleerd. Met dit boek hopen zij zowel onderwijs- als praktijkinstellingen te inspireren en handvatten te bieden om een uitdagende leerwerkplaats te creëren, die de student prikkelt om te leren! Daarbij komen vragen aan bod als: wat is het, wat zijn de achterliggende onderwijskundige uitgangspunten, hoe organiseer je een leerwerkplaats en welke rol spelen de student, de onderwijs- en de praktijkinstelling daarin? Het boek is bedoeld voor iedereen, die betrokken is bij het leren in de praktijk van studenten in het beroepsonderwijs, Mbo en Hbo. De auteurs willen docenten, opleiders, ontwikkelaars en managers uit onderwijsinstellingen en uit het werkveld inspireren voor deze nieuwe vorm van leren in de praktijk!

Didactisch studieboek voor (aankomende) docenten in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs.

Elk jaar zetten duizenden leraren hun eerste stappen in onderwijs. Binnen de vijf jaar verlaten vele startende leraren definitief het onderwijs. Het betreft helaas vaak degelijke en gemotiveerde leraren die het om uiteenlopende redenen voor bekeken houden. Het beroep van leraar wordt dan ook hoe langer hoe complexer. Een uitgebreid coachingtraject voor alle beginnende leraren is beslist noodzakelijk. Het Spiegelschrift is een meerwaarde voor dit traject. Het biedt reflectie-opdrachten aan als aanzet tot een echt gesprek tussen de mentor en de beginnende leraar. De oefeningen helpen stil te staan bij de taken en gevoelens van de leraar, het omgaan met collega's en de schoolcultuur. Dit alles op maat van en met respect voor de behoeften van de beginnende leraar, de school en de mentor-coach. De oefeningen zijn niet enkel gericht op het groeiproces van de beginnende leraar, maar bieden de kans om alles in 'spiegelschrift' te bekijken. Dit zet de mentor-coach en de school aan tot verbreding. In de handleiding voor de mentor-coach staan concrete tips rond het uitbouwen van een coachingtraject. Daarnaast bevat ze achtergrondinformatie die de aangereikte oefeningen in het werboek kaderen binnen het theoretische discours. Elke oefening bevat ook extra materiaal om ze verder uit te diepen. Dit biedt de

mentor-coach de kans om een coachingtraject op maat uit te stippelen. Werkcahier voor het aanleren van reflectieve vaardigheden, aan de hand van voorbeelden uit de gezondheidszorg en welzijnzorg. Assistenten in de gezondheidszorg hebben dagelijks te maken met mensen met verschillende achtergronden. Dit vereist inzicht in maatschappelijke vraagstukken. Maar ook inzicht in de eigen identiteit in de snel veranderende samenleving. Het basiswerk Assistent en maatschappij haakt hierop in. In tien hoofdstukken geven de auteurs een uitgebreid overzicht van de belangrijkste maatschappelijke kwesties en verschijnselen. Aan bod komen onder andere de samenleving, werk en sociale zekerheid, politiek, culturele verscheidenheid, globalisering en technologie, levensbeschouwing en ethiek. Hoe werkt onze democratie? Welke verschillende culturen en religies zijn er? Hoe zit het socialezekerheidsstelsel in elkaar? Welke invloed hebben de media op ons leven? De verschillende onderwerpen worden uitgelegd aan de hand van illustratieve voorbeelden uit de beroepspraktijk van assistenten. Assistent en maatschappij is de geheel herziene versie van het Kompas-boek Voetstappen in de samenleving. De kwalificaties Leren, Loopbaan en Burgerschap lopen als een rode draad door het boek. Om het boek nog beter toe te snijden op de lespraktijk is er aan het begin van het boek een hoofdstuk toegevoegd met leertips en

-technieken. Daarnaast zijn er hoofdstukken toegevoegd over actuele kwesties als Identiteit en Consument & Media.

Een inleiding voor ontwikkelaars van instructie en voor toekomstige leerkrachten. De inhoudelijke en structurele uitwerking van dit handboek illustreert een visie op leren en instructie. De lezer maakt kennis met onderwijskundige concepten, principes, theorieën, modellen en methodes en leert deze kenniselementen ook actief toepassen. Het gaat immers niet alleen om het snel verwerken van onderwijskundige basiskennis. De toepassing staat centraal. Dit boek overstijgt de traditionele formele instructiecontexten (kleuterschool, lagere school, secundaire school) en besteedt aandacht aan bedrijfsopleidingen, professionele opleidingen en informele leercontexten zoals musea en tentoonstellingen. Leidraad voor het opzetten en uitvoeren van intervisie als werkoverleg tussen professionals.

Nuchtere ideeën over leiderschap met handvatten voor de praktijk van elke dag. Met vele herkenbare voorbeelden over motiveren, vernieuwen, de samenwerking tot en met de klant verbeteren, uzelf blijven ontwikkelen en bovenal 'Blijf met beide benen op de grond'.

Dit boek biedt 130 werkvormen. De auteurs baseren zich op de vier fasen van ervaringsleren van Kolb: conceptualiseren, toepassen, ervaren en reflecteren. Bij

elke fase horen andere werkvormen.

Studieboek op hbo-niveau.

[Copyright: eebdc0c357a338237a2b3f9e0cbdac06](#)