

Lideres Y Educadores El Maestro Creador De Una Nueva Sociedad

Practical philosophy for the day-to-day life. Metaphysical concept in actual terms.

Esta edición incluye, entre otros, los cuentos del libro *La música por dentro*, el mejor libro creativo de 1943, a juicio de Alfonso Reyes. La novela corta *La casa de la Santísima* conoció su versión en teatro y describe un recoveco más del centro de la ciudad de México de la década de los años treinta: un burdel nocturno y costurero diurno. Solana (1915-1992), considerado como uno de los tres mejores poetas de Taller, es un prosista que se desenvuelve con fina ironía.

La psicología pedagógica, la social y de las edades, la pedagogía, la sociología de la educación, entre otras; son un conjunto de ciencias consideradas imprescindibles para el desarrollo de las labores educativas, estas se han puesto al servicio de su perfeccionamiento. El lector podrá encontrar contenidos referentes a los tópicos aludidos, en este volumen de 357 páginas que también recoge conocimientos de cultura general muy provechosos para el trabajo docente, garantizando con ello la instrucción integral de las futuras generaciones.

Un educador líder es un padre, una madre, un esposo o esposa, un maestro o una maestra, un hermano, una amiga, un compañero, eres tú y soy yo, es una persona que ha tomado la decisión de ser lo que propone. Me congratulo al poder presentar "Educadores líderes desde un enfoque preventivo", pues como profesora, maestra, educadora, directivo y líder, siempre he intentado velar por la generación de comunidades de aprendizaje y sin duda las obras del Dr. Rodríguez me aportan mucho en mi labor, pero sobre todo en mi ser, pues logran analizar a la persona desde su generalidad y ver lo mejor de ella para hacer posible esta propuesta que es educativa, es organizacional y de vida. Mi intención es presentar los sabores literarios y cognitivos que se van a degustar, haciendo uso de los postulados que el autor plasma, con la única finalidad de trazar un mapa al platillo principal de la obra "Educadores líderes". Indudablemente la aportación que tiene este libro, llega a la conciencia de cada uno de los lectores, porque el Dr. Rodríguez va llevando de la mano a cada uno de nosotros desde un choque de realidad al descubrir lo que implica vivir en este mundo globalizado, mediatizado -VUCA, UTRU-; y el autor lo hace con la consigna de NO perder nuestra humanidad que privilegia a cada persona para poder generar ciudadanos, para incidir positivamente en la sociedad y así poco a poco darnos cuenta de cuál es nuestra acción fundamental en todo ello...Ser educadores líderes.

Líderes y educadores el maestro, creador de una nueva sociedad : hacia la calidad educativa Líderes y educadores el maestro, creador de una nueva sociedad Fondo De Cultura Económica USA

ICOM Education is the annual journal issued by CECA, the international Committee for Education and Cultural Action of the International Council of Museums (ICOM) network. The journal publishes papers written by museum professionals as well as academic researchers around the world in order to foster the reflection on the themes which are the committee's *raison d'être*: museum education, cultural action and audience research. This issue is dedicated to museum education, looking into the different meanings and understandings of the words as well as the various implementations in the museums all over the world.

Juan Fungerio (1546 Leuwarden [Frisia, NL] ¿ 1612 Franeker) estudió en el Colegio Trilingüe de Lovaina y en Colonia. Fue doctor en ambos derechos, si bien no ejerció como abogado. Fue director y profesor de escuelas de gramática latina en su Frisia natal y gran bibliófilo; admirador de Cicerón, Séneca, Plutarco y Quintiliano, seguidor de Erasmo y Vives, de Melanchthon y Calvino. Vivió en una época convulsa desde el punto de vista religioso y sumamente creativa en el ámbito cultural. Se dedicó a estudiar, enseñar y escribir, es autor de dieciséis obras. Sus libros vieron la luz en prestigiosas imprentas de Francia, Países Bajos, Alemania e Italia. En su conjunto poseen un carácter humanista en el sentido de tender puentes entre la cultura clásica y el tiempo que le tocó vivir. La obra que se estudia en este volumen es un tratado de pedagogía; fue la primera que salió de su pluma, impresa por Cristóbal Plantino en Amberes y reeditada por Francisco van Ravelingen (Leiden, 1586).

El regalo de las lenguas : Un cambio de paradigma en la enseñanza de las lenguas extranjeras en Estados Unidos de Fabrice Jaumont y Kathleen Stein-Smith explora las abundantes ventajas de la educación multilingüe y prepara el escenario para un nuevo paradigma en la manera en que abordamos la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas. Este libro alude brevemente al problema del déficit de lenguas extranjeras en Estados Unidos y a las modificaciones que tendrían que llevarse a cabo en las escuelas para atender de mejor manera a nuestros niños y a las comunidades lingüísticas. El surgimiento de nuevos estándares internacionales y el enfoque en la educación de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Mathematics o STEM) están transformando sectores educativos completos. No obstante, ahora que las escuelas enfocan su atención en incluir en su pedagogía capacidades globales y habilidades para el siglo XXI, se ha vuelto esencial comprometer de nuevo a los educadores y las comunidades escolares con los objetivos de la enseñanza de la lengua, el multilingüismo y la capacidad de lectoescritura en múltiples idiomas y lenguas, al mismo tiempo que se promueve la interconexión, la empatía y la comprensión mutua entre nuestros jóvenes. Tomando en cuenta todo esto, resulta importante entender el potencial de la educación multilingüe, ya que puede atender las expectativas de nuestras sociedades y ofrecerles a las nuevas generaciones las herramientas adecuadas para el éxito. El regalo de las lenguas: Un cambio de paradigma en la enseñanza de las lenguas extranjeras en Estados Unidos, explora las abundantes ventajas de la educación multilingüe y prepara el escenario para un nuevo paradigma en la manera en que abordamos la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas. Este libro alude brevemente al problema del déficit de lenguas extranjeras en Estados Unidos y las modificaciones que tendrían que llevarse a cabo en las escuelas para atender de mejor manera a nuestros niños y a las comunidades lingüísticas. Asimismo, explora el crecimiento de la educación dual de lengua en los años recientes y la conexión entre la programación multilingüe y la resolución del problema de los idiomas y lenguas en nuestro país. La discusión sobre este tipo de educación en Estados Unidos nunca ha sido neutral. Habitualmente ha marcado una dirección sustancial y ejercido fuerte presión en las políticas educativas de la lengua. No obstante, es necesario impulsar este debate para alcanzar una visión de la educación multilingüe como una práctica esencial para nuestra sociedad y como algo que debe prevalecer entre los legisladores de la educación. Esperamos que entre los lectores de este libro haya educadores, maestros de idiomas, directivos, miembros de consejos escolares, directores de programas académicos y legisladores, en particular si desean combinar su fuerza para la construcción del futuro de la educación e invertir en el capital multilingüe de nuestro país. Este libro forma parte de la Serie de la Revolución Bilingüe. « Texto obligado para los educadores, legisladores, líderes comunitarios, estudiantes y padres de familia que desean implementar cambios significativos hoy mismo. » –Andrew H. Clark, Ph.D. Cátedra Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas, Fordham University « Este libro ofrece argumentos coherentes a favor del aprendizaje extendido de lenguas. » –Jane F. Ross, Ph.D., presidenta y fundadora del programa French Heritage Language « El regalo de las lenguas debería despertar a todos los estadounidenses, y especialmente a los legisladores, y concientizarlos respecto a la necesidad de educar a generaciones futuras de ciudadanos multilingües capaces de competir y progresar en nuestra comunidad mundial. » –Francesco L. Fratto, Presidente de The Foreign Language Association of Chairpersons & Supervisors Fabrice Jaumont ha publicado varios libros y artículos sobre la educación bilingüe, la filantropía y la educación superior. Es el autor de *La revolución bilingüe: El futuro de la educación está en dos idiomas*. Kathleen Stein-Smith es autora de varios libros sobre el déficit de lenguas extranjeras en Estados Unidos. Ha enseñado lenguas extranjeras en el nivel secundario y universitario, y ha impartido charlas TEDx sobre la educación y el multilingüismo.

En esta obra, el lector encontrará una selección de los discursos que el rector de la Universidad del Norte, Jesús Ferro Bayona, ha pronunciado, en diferentes ámbitos y ocasiones, muchos de ellos escritos y otros improvisados. El tema de estas alocuciones obviamente va dirigido a educar, a estimular, a orientar. Con el objetivo de hacer de estos ensayos una lectura fluida y amena, se han eliminado los pasajes

meramente anecdóticos y circunstanciales, a fin de exponer con claridad y distinción el concepto elevado —y accesible por fuerza de la experiencia—, que su autor nos propone.

Esta obra es resultado del trabajo de la asesoría y acompañamiento que el Programa Escuelas Normales Superiores en convenio con la UPTC, ha hecho a las instituciones educativas encargadas de la formación inicial de maestros. En sus páginas se describen diferentes experiencias pedagógicas e investigativas relacionadas con la historia de las Escuelas Normales Superiores, la formación docente y la inclusión educativa. El propósito de ese libro es servir de fundamento para la actividad académica de formación de maestros, como trabajo preliminar para futuras investigaciones y como medio de difusión de las labores que realizan los maestros de las Escuelas Normales Superiores, en su laboriosa tarea de formar maestros.

Abelardo de Armas: pasión educadora. Evangelizar educando es el primer estudio sistemático sobre el estilo educativo de Abelardo de Armas. Es la visión ---desde los ojos, el corazón, la cabeza y la experiencia--- de un maestro, Abilio de Gregorio, sobre otro maestro, Abelardo de Armas, enfocada desde el conocimiento autorizado por parte del autor del estilo educativo fontal del P. Tomás Morales SJ, y sin perder de vista el contexto educativo actual. La tarea suponía un reto casi insuperable, dado el escaso material escrito que había dejado el protagonista, Abelardo, en contraste con el abundante material en audio disponible. Abelardo de Armas es un formador de formadores. Discípulo aventajado del P. Morales, enriqueció el ya de por sí fértil estilo educativo de su maestro, vertiendo en él sus convicciones, adquiridas en la escuela de los Ejercicios espirituales de S. Ignacio y consolidadas en el día a día compartido con la gente corriente en la vida ordinaria. Cuando el Señor le llamó a las filas de los Cruzados de Santa María puso al servicio del Instituto Secular (del que es considerado cofundador) no sólo su magisterio, sino su persona entera.

Presentación del editor: "Los educadores son los principales líderes emocionales de sus alumnos. La capacidad del profesor para captar, comprender y regular las emociones de sus alumnos es el mejor índice del equilibrio emocional de su clase. ¿Se está preparando a los docentes de hoy para tal fin? Un maestro que conoce la importancia de educar emocionalmente es capaz de crear un clima de seguridad en el aula que permitirá a sus alumnos disfrutar de su proceso de aprendizaje. La educación necesita a docentes ilusionados que consigan ilusionar, con felicidad y bienestar suficientes para poderlo contagiar. Pero ¿tiene el docente las herramientas necesarias para mantener en equilibrio esa actitud pese a las tempestades? ¿Se está asegurando el sistema de cuidar el estado emocional de quienes pretende que lo transmitan a las futuras generaciones? A lo largo de este libro, se argumentará cómo la actitud ilusionada e ilusionante de los docentes repercute en su labor como profesionales. La experiencia de un maestro ilusionado, contada en primera persona, puede servir de inspiración a otros docentes".

Dicen que un libro vale no solo por lo que dice, sino, y sobre todo, por lo que hace pensar. Este es un libro que hace pensar. Si bien su corto periodo de vida y el entramado político al que consagró la mayor parte de su tiempo fueron límites para su entrega docente, José Martí dedicó amplio volumen de cuartillas a esbozar un ideario pedagógico para hacer maestro ejemplar al hombre nuevo de Cuba y América Latina. De cómo este gran pensador abogó por una docencia que enseñara lo autóctono, histórico y enraizado de cada pueblo latinoamericano trata este volumen, impregnado de los más altos saberes del Apóstol cubano y de la savia que de su oratoria se nutrió el mundo.

Uno de los aspectos centrales que se resaltan en el presente libro y que focaliza el interés por insistir en la necesidad de regresar a la parte íntima del proceso educativo, son sin duda las experiencias de aprendizaje por parte del estudiante. Esto representa, si bien no algo nuevo en el ámbito de la pedagogía y la didáctica, sí lo es desde el momento en que el proceso de aprendizaje de los estudiantes está inmerso en ambientes y condiciones de carácter integral, multifactorial y en diversas situaciones de aprendizaje que deben ser pertinentes para lograr el propósito. Es decir, aprender no se lleva a cabo en el aislamiento del salón de clase, se alimenta también, de los nervios y neuronas de un organismo vivo: la escuela, que se desarrolla en situaciones de permanente reequilibración entre sus intenciones, la práctica de sus actores, el vínculo con la comunidad, el liderazgo académico y político, así como con el valor agregado expresado en conocimiento construido y evidenciado en los resultados de los estudiantes. En síntesis, en la generación de capacidad educativa.

En este libro el autor revisa los fundamentos filosóficos, antropológicos, psicológicos, éticos y biológicos, que sustentan el humanismo que el terapeuta ha de incorporar, no solo en sus conocimientos; sino en su estilo de vida y en la práctica de su profesión. Esto es lo que lo capacita para reconocer las necesidades específicamente humanas del paciente, y para responder a ellas en forma apropiada. En la situación psicoterapéutica, desde la invención del psicoanálisis hasta el desarrollo de todas las modalidades de tratamiento que han derivado de él, el paciente se encuentra en una posición vulnerable; el psicoterapeuta se ve propenso a tomar ventaja de la misma. Esta obra explora las trasgresiones éticas registradas en la historia del tratamiento psicológico; en la que fueron actores desde el mismo Freud y los principales pioneros. Transgresiones que van desde la utilización casual del paciente, hasta la explotación de toda índole; incluso sexual. El estudio de estas experiencias llevaron al desarrollo de los principios éticos que protegen la dignidad del paciente, del terapeuta y de la profesión.

La Doctora Malvina Helen Del Castillo S., nace en Santo Domingo, D. N., República Dominicana, allí obtiene el título de Doctora en Medicina de la Universidad Autónoma de Santo Domingo y Eugenio María de Hostos; luego realiza estudios de Endocrinología y Nutrición en la ciudad de Caracas, Venezuela. Más adelante se muda a los Estados Unidos y es allí en donde logra un Doctorado en Educación y Ciencias y cursa estudios en el Blanton Peale Institute de la ciudad de Nueva York en Teología y Consejería Pastoral. Durante su brillante carrera ha escrito más de 70 libros reconocidos a nivel internacional y ha obtenido importantes posiciones como la de comisionada de salud de la organización LULAC por el Estado de la Florida y el de embajadora de la Asociación Internacional de Poetas y Escritores Hispanos AIPEH. La Dra. Malvina Helen Del Castillo S. ha impartido programas comunitarios como educadora de salud logrando así llevar su programa "Educación, prevención y salud" a la radio y televisión de los Estados Unidos, Centro y Suramérica. Además de esta loable labor y en compañía de su esposo, el Dr. Manuel A. Mejía, dirige un ministerio de matrimonios en Orlando, Florida, en el cual se ofrecen programas de educación continuada a la comunidad.

El deseo de aportar una nueva visión a los esfuerzos por construir una escuela más incluyente y justa, llevó a integrar esta antología comentada que busca convertirse en un utensilio para el magisterio de México. A lo largo de sus páginas se destaca este ideal, por ello se titula La escuela incluyente y justa. Con la ayuda de fragmentos de textos de autores nacionales y extranjeros acreditados por sus investigaciones, esta antología sostiene que la justicia social, hoy más que antes, está en manos de los maestros y los directivos de las escuelas.

La primera edición en inglés de La sociedad desescolarizada de Iván Illich fue comercializada por la editorial Harper & Row en 1971 bajo el título Deschooling Society. En poco tiempo aparecieron traducciones del libro en diferentes idiomas, incluido el castellano en 1974. En este libro Illich denunció la falacia que envolvía a los sistemas escolares que se fundamentaban en la creencia de que la mayor parte del saber era el resultado de la enseñanza escolarizada. Su reivindicación era que las personas adquirirían la mayor parte de sus conocimientos fuera de la escuela. Para una buena comprensión de lo que acontecía no era necesaria la mediación de estructuras institucionales rígidas. Lo que planteó Illich en su obra era que el ser humano volviera a encontrar el sentido de su responsabilidad personal cuando aprendía y enseñaba. No obstante, la carencia de imaginación y de un lenguaje apropiado, impedía que la frustración que crecía a la sombra de las escuelas pudiera dar paso a la construcción de instituciones alternativas. Illich vislumbró un escenario futuro donde cada organización social proporcionaría la instrucción necesaria para sus actividades concretas. A partir de 1976 Illich operó un giro en sus pensamientos. Abordó otras temáticas y buscó perspectivas de estudio diferentes para continuar con su crítica a las instituciones modernas. Desde una perspectiva más histórica, retomó puntualmente la crítica de las instituciones educativas a partir de postulados que diferían de los planteados en La sociedad desescolarizada. Tres textos clave en este sentido son "Los valores vernáculos", texto publicado como capítulo dentro del libro El trabajo fantasma de 1981; "Historia del Homo Educandus", conferencia impartida en París con motivo del V World Council of Comparative Education Societies en 1984; y "Por un estudio de la mentalidad alfabética", ponencia presentada en 1986 en el congreso de la American Education Research Association en San Francisco y que formó parte del libro En el espejo del pasado. Conferencias y discursos, 1978-1990. Estos textos han sido incluidos en esta edición en la medida que arrojan luz para el estudio de la obra de Illich en su conjunto.

Este libro contiene casos clínicos y experiencias personales de pacientes que aprenden a recuperarse en su tratamiento terapéutico de la dependencia emocional y de la codependencia. El dolor emocional es más difícil de sentir y soportar que el dolor físico. Muchas personas están enganchadas al dolor emocional y al drama. La dependencia emocional es una enfermedad física, mental, emocional y espiritual que padece gran parte de nuestra sociedad. Uno de sus síntomas es la codependencia, y tiene solución. La codependencia es un síndrome compuesto por patrones de comportamiento disfuncionales como perfeccionismo, agrandar, manipular, necesidad de control, necesidad de aprobación, incapacidad para tomar decisiones, permisividad, postergación y victimismo, entre otros. La codependencia implica tener la creencia de estar incompletos. Esta creencia nos convierte en personas con una gran necesidad de ser necesitados; aprendemos a buscar el amor desde la necesidad y hacemos lo que haga falta para conseguirlo. Sin amor propio perdemos la conexión con la vida. Sólo hay gratificaciones y después, ansiedad y vacío. Cuando nos hacemos dependientes perdemos la conexión con la vida y acabamos teniendo una vida de segunda mano. Este libro ha sido traducido al inglés y al sueco

Hay un hecho que no deja lugar a dudas ni debates: para poder hallar su camino en el laberinto de la vida, los niños necesitan la guía de los adultos. No hay mayor suerte para un niño que tener unos padres que ejerzan con ternura su papel de líderes de la manada, que tomen decisiones claras, que impongan aquellas que resultan fastidiosas y den un sentido real a la idea de autoridad. Desde la premisa de que "el liderazgo crea confianza", el experto terapeuta familiar Jesper Juul anima a madres y padres a poner en práctica un nuevo estilo de liderazgo que nos permitirá crecer a todos: al niño, al adolescente y, no menos importante, a los propios padres. ¿Cómo podemos ejercer nuestro liderazgo? La respuesta es sencilla y complicada a la vez. Se trata de conocer a nuestros hijos, de conocer sus límites, de tratarlos con respeto y de mostrarnos ante ellos, en la medida de lo posible, tal y como realmente somos.

Este ejemplar expone los principios generales que orientan y guían la práctica profesional de los educadores especiales en la práctica profesional y las legislaciones vigentes en el país. Enfatiza la acción normativa para la formación de maestros, la necesidad de colaboración estrecha entre los componentes macro y micro de la organización, como las prescripciones cualitativas formales de la práctica educativa. Destaca los estándares de contenido y expectativas de grado, los principios que guían a las instituciones y docentes para lograr la satisfacción de las expectativas. Ofrece una síntesis sobre el perfil del estudiante, las etapas del desarrollo cognoscitivo y los estilos de aprendizaje predominantes. Un padre de familia, comparte su experiencia de tener una hija con discapacidad, las dificultades que enfrentó, los obstáculos superados y las adecuaciones que ha hecho en su vida cotidiana. Finalmente se estudia el bullying, y las perspectivas teóricas y recomendaciones de intervención.

Este libro señala algunas prácticas recomendadas para el diseño y la instrumentación de los sistemas de evaluación y de incentivos docentes.

Este reporte presenta las recomendaciones desarrolladas por el Consejo Asesor de la OCDE sobre Políticas de Evaluación e Incentivos Docentes en México, integrado por expertos reconocidos y analistas de la OCDE.

El liderazgo cristiano no puede separarse de las creencias. Estamos listos para ser líderes solo cuando estamos comprometidos con la verdad. Ahora por primera vez, el Dr. Mohler revela 25 principios para solidificar las convicciones, revolucionar el pensamiento, la forma de tomar decisiones, la comunicación y a aquellos a quienes se guía. Christian leadership cannot be separated from passionately held beliefs. Only if you are deeply committed to truth will you be ready for leadership. Now for the first time, Dr. Mohler reveals 25 principles to crystallize your convictions, revolutionizing your thinking, your decision-making, your communication, and ultimately those you lead.

El abandono escolar es una dura realidad. Existen jóvenes que han abandonado la escuela y otros a quienes la escuela los ha abandonado. El abandono escolar o educativo trae consigo un alto costo social y personal, muchas veces dirigiendo las vidas de jóvenes hacia una vida adulta precaria con alta vulnerabilidad social y económica. En respuesta surge la Educación Alternativa, y en particular las Escuelas de Segunda Oportunidad, que proporcionan una educación creativa con base democrática para cultivar una Cultura de paz; que atiende los rezagos académicos que puedan presentar los jóvenes; promueve la autonomía y, sobre todo, atiende el aspecto socio-educativo del joven. Las escuelas deberían contar con un profesorado con las herramientas, conocimiento y creatividad apropiadas para esta modalidad de enseñanza, sin embargo, son pocas las universidades que ofrecen esta formación. El libro presenta un plan de estudios para los programas de preparación de docentes, con el fin de formar a

docentes especializados en la Educación Alternativa. En el contexto real de las escuelas alternativas en Puerto Rico, el libro recoge las voces de docentes, directores y patronos, lideres educativos, expertos en currículo y gestores de políticas públicas sobre la Educación Alternativa y el papel de sus docentes. El libro invita a docentes, administradores, profesores, psicólogos y profesionales de la Educación y Salud a mirar hacia la preparación de docentes como la llave para crear experiencias de genuino valor para jóvenes en riesgo de exclusión social que ya han experimentado grandes decepciones en el sistema educativo tradicional. De esa forma, las escuelas y universidades pueden aportar a la retención y graduación de jóvenes en sus segundos intentos de completar sus estudios.

[Copyright: 087e62f5fbde9e1573491a68d0ab2229](https://www.doi.gov/licenses/public-domain)